

Практико-ориентированный

ПРОЕКТ

«Мир без границ»

Главная проблема наших воспитанников заключается в нарушении их связи с миром, в их ограниченной мобильности, бедности контактов со сверстниками и взрослыми. Это ведет к социальной дезадаптации, которая обусловлена нарушениями в развитии, затруднениями в самообслуживании, общении, обучении, овладении в будущем профессиональными навыками. В связи с этим существует проблема освоения воспитанниками социального опыта, включения их в существующую систему общественных отношений.

Кроме того, опрос воспитанников Центра «Виктория» и их родителей показал, что дети с ограниченными возможностями здоровья имеют массу комплексов, среди них такие, как комплекс неполноценности, следствием чего является постоянная неуверенность в себе.

Решением этих проблем по инициативе методической службы в 2012 году стало внедрение в реабилитационный процесс практики социального творчества, направленной на получение ребенком-инвалидом нового опыта социального взаимодействия, на формирование полезных социальных навыков и умений.

Практика социальных творческих проб - организация практической творческой деятельности, направленной на решение общественно-значимых проблем, подразумевает посильную, поэтапную деятельность детей-инвалидов, в ходе которой они взаимодействуют со взрослой культурой, с социумом, участвуют в реальной практической творческой деятельности.

Основанные на методе проекта, все мероприятия организуются таким образом, что ребенок, имеющий инвалидность, становится активным субъектом, не только принимающим участие в собственно мероприятиях, он учится шаг за шагом влиять на ход событий, принимая участие в планировании и подготовке мероприятий проекта.

Примером использования практики социального творчества является реализованный на базе Центра проект социального творчества «Мир без границ», который проектировался с использованием элементов технологии областного проекта «Гражданин» и был осуществлен в партнерстве с изостудией «Мост» при МБУ СШ № 89.

Цель проекта – создание условий для самореализации личности, развития лидерских качеств воспитанников через организацию художественного оформления внутренней стороны ограждения реабилитационного Центра.

Воспитанники Центра не только решали проблему финансовой поддержки проекта с помощью привлечения спонсорских средств (самостоятельно писали письма в различные организации, встречались со спонсорами проекта), но и принимали непосредственное участие в разработке эскизов, росписи сказочных сюжетов на ограждении, практического применения творческого продукта.



В результате проекта детям удалось:

- открыть окружающий их мир как великую экспериментальную и творческую лабораторию, развить эмоционально-чувственное отношение к жизни и искусству;
- внести элементы функциональности в предметно-воспитательную среду: сюжетные рисунки из сказок облагородили прилегающую к Центру территорию, создали атмосферу уюта, волшебства.
- использовать росписи сказочных сюжетов для дидактических целей.

Так, в рамках проекта ребята старших групп ежегодно проводят интерактивную театрализованную викторину «Путешествие по сказкам» для

воспитанников младших групп. При этом решаются задачи коррекции отклонений в развитии детей с диагнозом ДЦП (закрепление имеющихся знаний, активизация мозговых полушарий, зрительная память, наблюдательность и др) как для старших, так и для младших воспитанников.

(Приложение №_1_)

Результатом проектной деятельности является:

1. Повышение самооценки детей с ограниченными возможностями здоровья, выявление скрытых творческих талантов и их развития.
2. Социально приемлемый выход негативных чувств, связанных с комплексом неполноценности.
3. Повышение общего уровня культуры детей-инвалидов за счет получения дополнительной информации, коммуникаций, формирование навыков «разумного социального» поведения в городском сообществе, командной работы, совершенствование полезных социальных навыков и умений (планирование предстоящей деятельности, расчет необходимых ресурсов, анализ результатов и окончательных итогов);
4. применение полученных знаний на занятиях изобразительного искусства, умений и навыков в социальной среде;

Наш проект привлек внимание общественности городского округа Тольятти. Дальнейшее его развитие состояло в организации росписи внешней стороны ограждения Центра, поддержанной партией «Единая Россия» и другими организациями Тольятти, что символизирует поддержку детей-инвалидов городским сообществом: «Мы - вместе!»

Таким образом, за счет подключения к реабилитационной работе волонтеров студенчества, представителей общественных организаций, партий, учащейся молодежи, общественности происходит расширение социокультурной среды, адаптированной к потребностям и особенностям детей, имеющих инвалидность.

Мероприятие

"Путешествие в сказку"

*Авторы-разработчики: воспитатель: Клочкова Ольга Викторовна.
воспитатель: Григорьева Людмила Ивановна
методист: Агапова Ольга Витальевна*

Цель: Цель: закрепление знаний на материале русских народных сказок для младшего школьного возраста с задержкой психического развития с привлечением к организации мероприятия старших воспитанников.

Задачи:

1. Развитие зрительной памяти, наглядно — образного мышления и целостности восприятия.
2. Развитие коммуникативных способностей, активного внимания, творческого мышления и самоконтроля, профилактика гиподинамии

Тольятти- 2012

Ход мероприятия

Дети: 1-ой группы, переодетые в костюмы героев сказок, встречают младших воспитанников на своих закрепленных за ними станциях.

Сказочные герои: Аленушка и Красная шапочка встречают детей из 2 и 5 групп у выхода из здания.



Алена: Не бойся сказки, бойся лжи,
А сказка, сказка не обманет.
Друг другу сказку расскажи
И в мире правды больше станет!

Красная шапочка:

Здравствуйте, дорогие ребята!

-скажите, мне, пожалуйста, любите ли вы сказки?

- Знаете ли вы сказки? Какие сказки вы любите?

-ну, тогда, мы приглашаем вас в путешествие по сказкам! Хотите?

А отправимся мы на паровозике из Виктории.

(Паровозик дает гудок)



Алена: Проходите, ребята, в вагончики, вставайте друг за другом за паровозиком. Приготовили руки и выполняем ими круговые движения. Запеваем походную песенку, чтобы веселее было ехать.

Дети: Мы едем, едем, едем в далекие края.....(поют все вместе).

Паровозик: Остановка!! Граждане пассажиры, выходите из вагончиков.

Красная шапочка: Ребята, куда же мы приехали? Давайте посмотрим, что же здесь нарисовано? (обращает внимание на иллюстрацию сказки).

Мы приехали в лес. Скажите, пожалуйста, какими красками нарисован лес? Посмотрите где живет моя бабушка, какой тут густой лес.

Ребята, это же моя сказка. Угадайте кто я:

Девочка красивая по лесу идет.

Но не знает девочка, что опасность ждет...

За кустами светится пара злющих глаз.

Кто-то серый встретится девочке сейчас.

Про кого эта сказка? Как меня зовут?

Дети: Красная шапочка. Сказка про красную шапочку.

Красная шапочка: Молодцы, ребятки, правильно. За то, что вы правильно угадали, я спою вам свою песенку (Поет песенку Красной шапочки). В

добрый путь, ребята, вас ждут удивительные встречи. Паровозик:

(дает гудок) Граждане пассажиры мы отправляемся, занимайте свои места.

Пых-пых, чу-чу, далеко укачу тугу.(едут)

Алена: Куда же мы приехали? Посмотрите, что нарисовано на стене? Да мы же попали в огород! А что такое огород? Что растет в огороде?

Правильно, молодцы. А кто это нас встречает?

Репка: Ребята, я очень рада видеть вас на нашем огороде! Вы узнали меня? Да, я Репка. Помните, как в моей сказке:

*«Тянем, потянем, вытянули репку. А меж кем ее делить?
Не появился ли тут кто-то лишний? Посмотрите на мольберт.
Дедка, бабушка, внучка, Жучка, лисичка, кошка, мышка.*

*Да это лисичка. Скажите, ребятки, а который по счету тянул репку
Дедка, а Внучка? Молодцы вы и сказку угадали, и правильно посчитали.
До свидания, до новых встреч!*

Паровозик: (дает гудок) *По вагонам! Поехали!*

Третья остановка.

Баба-яга: *Чую-чую, русским духом пахнет! Кто ко мне пожаловал?
Ой, детишки! Какие хорошенькие, румяные, наверное, еще и умненькие.*

*Отгадайте мою загадку: «Не в санях, не на коне,
мчится бабка на метле! Хитрая и злая, кто она такая?»*

Узнали, кто я? Верно!

Алена: *Ребята, мы опять заехали в лес. Посмотрите, что это за домик
стоит в чаще леса? Как он называется? (избушка).*

*Ребята, а из чего он построен? (из дерева), тогда дом, какой? (деревянный).
Молодцы!*

Баба-яга: *А я, вас никуда не отпущу, пока вы не отгадаете загадочку от Бабы-
яги: Что делала Баба-яга с малыши детками?*

-читала им сказки и давала пирожков в дорогу

-жарила в печке, или солила в бочке? Угадали! Ох, осталась я без обеда!

Ну, что ж, прощайте, пока я добрая. Остаюсь в своей сказке.

Паровозик: (дает гудок) *Паровозик отправляется! Следующая
Остановка.*

Красная шапочка: *Куда это мы приехали? Да это же болото. А что это
такое? Это топкое место со стоячей водой. Топкое, это значит, там
тонут. Кто это нас тут встречает?*

Царевна-лягушка: *Я - лягушка, ква-ква-ква!!*

Полюбуйтесь, какова!

Прискакала из болота,

В Центр к деткам мне охота!

Здравствуйте, ребята! Как я рада вас видеть!

Вы меня знаете Царевной-лягушкой, а ведь у меня есть имя!

Отгадайте, как меня зовут:

- Крошечка - хаврошечка
- Шахрезада Степановна
- Василиса Премудрая? Угадали! А давайте теперь попрыгаем, как лягушки и поквакаем. (Имитация движений лягушки).

Паровозик: (дает гудок) *Мы отправляемся! Все по местам!
Следующая остановка.*

Алена: *Куда же мы теперь приехали? Посмотрите на картину.
Да это же море. Какие краски использовал художник для своей
картины?.....(ответы детей).*

*И вот перед нами море!
Бушует, шумит на просторе,
А в море высокая ходит волна
И рыбка золотая плывет к нам сюда.*

Золотая рыбка: Здравствуйте, ребята, а вы помните мою сказку?

Ответы детей: «Сказка о золотой рыбке:

Золотая рыбка: Скажите мне ребята, что забрасывал дед в синее море?
(удочку, сеть или невод?)

-Давайте с вами поиграем в игру «Море волнуется», (проводит игру).

- До свидания, до новых встреч!

Паровозик: (дает гудок) Все по местам! Поехали дальше.

Остановка!

Красная шапочка: Ребята, посмотрите теперь мы приехали на реку, на зимнюю, замерзшую реку. Обратите внимание, какими красками изображен зимний пейзаж? (Ответы детей). Как называется лунка на реке, которую прорубили во льду? (прорубь).



Емеля: Уплетая калачи
Ехал парень на печи.
Прокатился по деревне
И женился на царевне.

-Угадайте, кто я?

-А кто мне помог жениться на принцессе? (Щука.)

-А какие волшебные слова помогли мне всегда?....(По щучьему велению..)

-Ребята, давайте вместе со мной будем ловить рыбу! (Имитация ловли)

Паровозик: (дает гудок) Отправляемся! Поехали! Пых-пых, чу-чу.....
Следующая остановка.

Алена: Ребята, это, что за чудеса, мы опять приехали в лес.

Ой, а это кто такой?

Медведь: Здравствуйте, ребятки, вы меня не бойтесь, я добрый.

Машеньку домой отнес, а теперь вот вас встречаю стихами да песнями. Предлагаю поиграть в игру «Добавь словечко»

Маша в коробе сидит

Далеко она.....(глядит)

*Кто несет ее, ответь
Быстрыми шагами
А несет ее.....(медведь)
Вместе с пирогами
Путь не близкий,
Дальний путь
Хочет Миша(отдохнуть)
Только Маша не дает
На пенек присесть
И румяный пирожок
По дороге.....(съесть)
Провела его малышка
Будет он умнее впредь
Вот у нас какая книжка
Это.....(Маша и медведь).*

*Молодцы! А теперь давайте поиграем в игру «У МЕДВЕДЯ ВО БОРУ»
Хорошо поиграли, а теперь получайте мое угощение.
До свидания, ребята!*

Паровозик: (дает гудок) *Граждане пассажиры, наш паровозик
Возвращаемся в наш центр.*

Алена: *Вот и подошло к концу наше путешествие по сказкам!
-Понравилось вам?*

Красная шапочка: *Как здорово, что нашлись добрые люди, которые подарили
нам сказку. Теперь, наши стены будто бы раздвинулись, и нет никаких преград
между нами и миром.*

*Каждый раз встречают нас герои сказок и дарят нам хорошее настроение. А
вы ребята, не забывайте своих сказочных друзей, приходите к ним в гости,
соревнуйтесь, кто знает больше сказок, рассматривайте замечательные
картины.*