***Социальный педагог ГКУ СО РЦДиПОВ «Виктория» г.о. Тольятти***

 ***Фирсова И.В.***

**Практические занятия социально-бытовой направленности с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, в домашних условиях**

 Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов. Дети с ограниченными возможностями здоровья от рождения находятся в состоянии неблагополучия как физического, так и социально-психологического. Учитывая это, родители должны стремиться создать такие психолого-педагогические и организационные условия, которые обеспечивают психическое здоровье для ребенка посредством обоснованной информационной нагрузки и объема передаваемой информации с учётом его психофизических возможностей. Создать атмосферу комфорта - физического, психологического, социального и правомерно также добавить, что и духовного.

Воспитание детей-инвалидов имеет объективные трудности, которые обусловлены как двигательными расстройствами, так и нарушениями эмоционально-волевой сферы, поведения и интеллекта. При двигательных нарушениях страдают руки и ноги. Дети с трудом осваивают навыки одевания, раздевания, застёгивания пуговиц, шнурование ботинок. У них также бывает нарушено равновесие и координация движений, они часто падают, не могут свободно, без поддержки передвигаться. Независимо от степени двигательных дефектов у детей с ДЦП отмечается задержка речевого развития, повышенная возбудимость, расторможенность или, напротив – вялость, пассивность, безынициативность. У таких детей ограниченно представление об окружающем мире.

Родители должны стремиться научить детей мыслить, трудиться, сформировать у них устойчивые качества самореализующейся творческой личности и подготовить физически, психофизически и духовно к предстоящей самостоятельной жизни в постоянно изменяющихся общественных условиях. Родители должны понимать, что с проблемой физической неполноценности ребенку придётся прожить всю жизнь, поэтому приоритетной задачей является формирование и сохранение у «особенных» детей социально-психологического и духовно-нравственного здоровья и благополучия. Воспитание этих качеств является непростым делом даже у физически здоровых детей.

Особенно сложным является подростковый возраст. Это время, когда ребёнок с ДЦП сталкивается с множеством проблем, зачастую неожиданных и вызывающих у него негативные чувства. Не всегда адекватное внимание со стороны родителей, осознание своих физических недостатков, неумение обойтись без посторонней помощи и т.д. вызывают у детей чувство неполноценности и, как следствие, низкую самооценку. Они живут в плену отрицательных эмоций («У меня не получится», «Я хуже других»), порождающих чувство вины перед собственным «Я» и другими людьми. Такое состояние может увести ребёнка в свои собственные переживания, замкнутость, или, наоборот, выльется в вызывающую манеру поведения, доходящую до гротеска.

От правильно выстроенного отношения с ребёнком, от верного выбора собственного поведения, от психологического климата в семье, зависит результат развития и формирования его личности, поэтому воспитание ребенка с ограниченными возможностями здоровья должно строиться на следующих принципах:

* окружить ребенка вниманием и заботой, чаще интересоваться его проблемами, оказывать ему поддержку в случае необходимости;
* ориентировать на его возможности и положительные качества, всячески его поддерживать и поощрять;
* формировать умения, которые позволят ему заинтересовать и привлечь окружающих, благодаря своим личным качествам, таким как открытость, самостоятельность, любознательность и тому подобное;
* укреплять веру в собственные силы, давать ему возможность проявлять себя в практической деятельности;
* учить воспринимать похвалу не только в свой адрес, формировать положительную ориентацию на восприятие других людей.

 Максимально эти принципы реализуются при проведении практических занятий социально-бытовой направленности в домашних условиях, направленных на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации. Занятия могут проходить в форме беседы, сюжетно - ролевой игры, практической работы. Темами таких занятий можно выбрать : «Личная гигиена», «Одежда и обувь», «Питание», «Семья», «Культура поведения», «Жилище», «Транспорт», "Торговля", «Средства связи», «Медицинская помощь», и др.

Перед ребенком ставятся доступные задачи, которые усложняются по мере закрепления полученных навыков и умений. Так, на практических занятиях по теме «Питание» ребенок может научиться резать хлеб, делать бутерброды, заваривать чай, приготавливать несложные блюда (салат, омлет, блины и др.), сервировать стол. Родитель, мотивируя ребенка к деятельности, сообщает ему, что сегодня он будет проходить обучение в «Школе Поваров», а блюдо, которое он сумеет приготовить, будет подано на семейный ужин. На занятиях по теме «Торговля» ребенка можно научить выбирать товары с учётом их необходимости, цены, и сроков изготовления (если это продукты питания), рассчитывать бюджет и оплачивать покупку. Желательно проводить такие занятия в форме ролевой игры. На занятиях по теме «Одежда и обувь» ребенок учится пришивать пуговицы, чистить обувь, стирать мелкое бельё и гладить одежду и т.п.

 Когда ребенок только приступает к практическим занятиям, очевидны его опасения в том, что он не умеет выполнять простейшие задания. На этом этапе ему необходима поддержка родителей, которые не должны заострять внимание на ошибках, должны всячески награждать ребёнка словами одобрения за достигнутые результаты.

Родителям необходимо помнить о том, что практические занятия должны проходить в атмосфере поддержки и взаимопомощи. Приобретённые умения и навыки ребенок неоднократно должен закрепить в повседневной жизни: в своей спальне стараться самому поддерживать порядок: застилать постель, убираться в шкафчиках для личных вещей и одежды. Во время приёма пищи необходимо предоставлять ребенку максимальную возможность самому себя обслуживать: держать ложку, подносить ко рту кружку с питьём и т.д. Однако все эти действия должны проходить под контролем взрослого, при этом самостоятельность ребенка приветствуется, а помощь оказывается только там, где он не справиться в силу физических нарушений.

Дети с ДЦП, как правило, страдают от гиперопеки со стороны семьи. Родителям очень сложно отказаться от роли исполнителя любых потребностей своего больного ребёнка даже тогда, когда он может справиться сам. Многие родители даже мысли не допускают, чтобы дать ребёнку в руки ножницы, иголку или нож для резки хлеба. Поэтому практические занятия, в первую очередь с мамами, раскрываю возможности ребёнка, а также помогают установить эмоционально-психологический контакт. Кто, как не мама, является для детей главным арбитром в достижениях и успехах. Похвала и поддержка мамы являются главной мотивацией на преодоление трудностей в адаптации к повседневной жизни. Поддержка и одобрение на занятиях находит своё продолжение в выполнении семейных обязанностей, когда ребёнок вносит свой посильный вклад в поддержание порядка, чистоты и уюта в доме. Поручите Вашему ребенку какое-либо ответственное дело, которое он должен выполнять ежедневно, например, полив цветов, раскладывание столов приборов на столе и т.п. Но при этом не забывайте контролировать выполнение этого поручения.

Очень важно научить ребенка наводить порядок после занятий.

Вот несколько рекомендаций, как научить ребенка делать это:

СОВЕТ №1. «Игра»

Важно *постепенно*, не нагружая сразу строгими правилами и запретами учить ребенка, используя игровые способы: «Кто больше соберет мусора в контейнер?», «Кто быстрее и чище вытрет стол?», «Кто больше соберет вещей в ящик?» и т.п. Но при этом нужно соблюдать непременное условие - давать ребенку выиграть. Обязательно придумайте вознаграждение: просмотр любимого мультсериала, лакомство, которому ребенок отдает предпочтение, или что-то другое, что любит ваш малыш.

СОВЕТ №2. Привести пример из жизни множество, возможно, они вам помогут, ведь дети так хотят подражать взрослым и быть самостоятельными. Ребенку нужно время от времени, под настроение объяснять и показывать, как важно быть аккуратным и убирать свои вещи на место. Ведь разбросанная по всему дому еда, посуда, одежда, инструменты и игрушки превратят жилище в некрасивый и неуютный дом, где никто не захочет жить.

«Собственный пример»: «Папа чинил кран в ванной и убрал все инструменты», «Семья ужинала вместе и вместе все убрали со стола посуду», «Братик учил уроки и убрал все на свои места»...

СОВЕТ №3. «Чтение художественной литературы» Можете прочесть сказки Корнея Чуковского «Федорино Горе» или «Мойдодыр». Впрочем Катюш, это первое, что мне пришло на ум, вы наверняка найдете более удачные близкие именно вашему малышу стихи или сказки.

СОВЕТ №4. Выберите в детском магазине вместе с малышом красивый мешок для игрушек или ящик, такой чтобы нравился ребенку и ему хотелось его наполнять. Также вместе продумайте место, в котором будут стоять эти игрушки. Возможность самостоятельно выбирать может пробудить в ребенке желание действовать по правилам взрослых.И последний

СОВЕТ №5. «Пропажа» Если четыре выше изложенных мной совета плохо действуют или ребенок напрочь отказывается убирать самостоятельно разбросанные игрушки и продолжает ставить вам условия, есть один очень Чудодейственный способ: «Игрушки обиделись и ушли к другому малышу». Что я имею ввиду: Ребенок отказался собрать после себя разбросанные игрушки, мама все оставляет на своих местах, кладет малыша спать, а потом начинается ВОЛШЕБСТВО. Быстренько собираем игрушки и хорошенько их прячем, так что бы ребенок их не нашел. Ваш малыш просыпается , а вокруг пусто…Через некоторое время начинает искать свои любимые игрушки. На вопрос: «Где они?» - вы спокойно отвечаете, что обиделись, наверное, и ушли к другому малышу. - Малыш начинает искать, плакать, нервничать и т. д. Здесь важно выдержать момент. Ребенок должен осознать свою ошибку и то, в чем именно он был неправ, почему игрушки убежали и захотеть все исправить. - НЕЛЬЗЯ отдавать малышу игрушки сразу при первых слезах. Обговорите с ним ещё раз, что случилось вчера и почему утром игрушек не стало. Разъясните малышу, что так поступать нельзя. Пусть он час, другой побудет без любимых игрушек. Поймёт как ему скучно без них.- После этого, как-то отвлеките малыша и верните игрушки на место. Детскому счастью не будет придела и далее малыш будет гораздо более бережно относиться к своим игрушкам. - Вероятно, что через некоторое время ребенок может забыть о том, как от него сбежали игрушки - это сигнал к тому, что урок стоит повторить еще раз.Надеюсь, это советы вам помогут!

 Ценность практических занятий социально-бытовой направленности в домашних условиях состоит в том, что дети-инвалиды получают те знания, навыки и умения, которые помогают им в социально бытовом плане быть более независимыми и самостоятельными. Это в свою очередь отражается на уровне их собственной самооценки: «Я хочу!», «Я могу!», «Я умею!», «У меня получается!». Главным показателем социально-психологического и духовно-нравственного здоровья наших детей является их уверенность в себе, своих возможностях и открытость окружающему миру.