**ПРОЕКТ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**«МАМА – СОЛНЫШКО МОЁ».**

Авторы: Кременицкая Л. Ю.

Дудина И. Ю.

**Пояснительная записка.**

 ***Тип проекта***: творческий, коллективный, краткосрочный.

 ***Актуальность.*** Мама у всех на свете одна. Именно она делает всё для того, чтобы мы были счастливы. К ней мы идём со своими проблемами. Она всегда всё поймёт, утешит и обнадёжит. Сколько бы мы не говорили о маме – этого будет мало. Важно, чтобы дети понимали, что значит мама в судьбе каждого из них, какую роль она играет в семье. По результатам бесед, опросов выяснилось, что дети не в достаточной степени имеют представление о роли мамы в их жизни, о её занятиях дома и обязанностях на работе. У детей и родителей мало времени для общения. В ходе проекта планируется дать возможность детям и мамам пообщаться друг с другом не в домашней обстановке, проявить взаимные чувства друг к другу. Данный проект – прекрасный повод поразмышлять о роли матери и семьи в жизни каждого человека, о семейных традициях и их развитии в современных условиях, об уважении и почитании матерей, желании помогать и заботиться о них.

 ***Цель проекта***. Формировать у детей целостное представление образа матери. Воспитывать чувства любви и привязанности к самому близкому и родному человеку.

 ***Задачи проекта.***

 - Воспитывать у детей уважение и заботливое отношение к маме, бабушке.

 - Способствовать воспитанию нравственных устоев семьи, уважения к старшим.

 - Расширять сведения о семье (знать имена, отчества, профессию, увлечения мам).

 - Помочь осознать свой статус в семье, оценить значимость семьи в своей жизни.

 - Гармонизировать детско-родительские отношения с помощью проведения совместных мероприятий, способствовать сплочённости родительского коллектива группы.

 - Знакомство с произведениями художественной литературы по теме проекта. Способствовать развитию речи детей через выразительное чтение стихов, пословиц, составление рассказов о маме (обогащение словарного запаса детей, развитие памяти, эмоционально окрашенной речи), развивать коммуникативные навыки детей.

 - Развитие творческих способностей детей через пение, танцы, творческую совместную деятельность детей и родителей.

**Предполагаемые результаты.**

|  |  |
| --- | --- |
| *Для детей* |  Овладение понятием «семья», расширение информации о своей семье. Составление рассказов о маме. Укрепление чувства любви и привязанности к семье. Умение организовывать сюжетно-ролевые игры на основе имеющихся знаний. Желание участвовать в мероприятиях. |
| *Для родителей* |  Овладение некоторыми приёмами взаимодействия с ребёнком младшего дошкольного возраста (игры, упражнения и др.) Умение замечать и принимать индивидуальные проявления ребёнка, желания и потребности малыша. Умение быть активным соучастником ребёнка в его деятельности. Участие в жизни группы. |
| *Для воспитателей* |  Установление тесного контакта с родителями и детьми. Привлечение родителей к активной жизни группы. Улучшение взаимоотношений в семьях детей группы. |

**Схема реализации проекта.**

|  |  |
| --- | --- |
| Раздел программы | Виды деятельности |
| *Игровая* *деятельность* |  Сюжетно-ролевые игры: *«Дочки-матери», «Помоги маме», «Мама – повар», «Мама – врач» и т. д., «Мама дома», «Семья».* Дидактические игры: *лото «Мамины помощники», «Профессии», «Посуда», «Одежда», пазлы «Мой дом», «Мама и детёныши».* Конструирование *«Построим дом для мамы», «Мебель для дома».* |
| *Речевое развитие* |  Чтение художественной литературы. *Книжная выставка. Занятия по ознакомлению с художественной литературой.* Разучивание стихотворений о маме. *Конкурс чтецов.* Беседы *«Где и с кем я живу», «Как я помогаю маме», «Профессия моей мамы», «Моя мама любит…», «Чем порадовать маму».* Рассказывание по сюжетным картинкам «Семья» Творческое рассказывание *«Выходной день в моей семье», «Расскажи о маме».* Речевые игры *«Скажи ласково», «Ласковые слова для мамы», «Как зовут родителей».* |
| *Здоровье и физическое развитие* |  Утренняя зарядка с мамами. Подвижные игры: *«Папа-змейка, мама-змейка, я – моя семья», «Мама, распутай ниточку», «Курица и цыплята».* Пальчиковые игры *«Семья».* |
| *Художественно-эстетическое развитие* |  Рассматривание репродукций картин известных художников. Изготовление поделки *«Подарок маме на 8 марта».* Аппликация *«Цветы для мамы».* Рисование «Портрет моей мамы». Выставка работ. Слушание музыкальных произведений *«Мама», «Болезнь* *куклы»* П. И. Чайковского. Прослушивание и пение колыбельных песен. Просмотр мультфильмов *«Мама для мамонтёнка», «Кукушка», «И мама меня простит».* Раскраски «Моя семья». |
| *Работа с родителями* |  Привлечение родителей к сбору материала для реализации проекта. Анкетирование родителей. Консультация *«Роль матери в воспитании и развитии ребёнка».* Памятка *«Значение колыбельных песен».* Беседа совместно с детьми *«Я маму обидел».* Мастер-класс *«Подарок для папы»* совместно с мамами. Праздничное развлечение, посвящённое 8 марта совместно с муз. руководителем. |

**ПАЛЬЧИКОВАЯ ГИМНАСТИКА НА ТЕМУ «СЕМЬЯ».**

 Любая мама хочет, чтобы ее ребенок рос самым умным и самым здоровым. Чтобы помочь ему в этом, существует простая, но в то же время очень эффективная методика развития малышей – комплекс упражнений для тренировки пальчиков.

 Несмотря на кажущуюся простоту, они являются лучшим средством, воздействующим на определенные центры головного мозга и помогающим ребенку быстрее освоить речь, улучшить память, внимательность, а также развить творческие способности малыша. Недаром родители, заинтересованные в интеллектуальном развитии своего ребенка, активно используют в ежедневных занятиях различные пальчиковые игры. Сегодня мы познакомим вас с пальчиковой гимнастикой на семейную тему.

**Дружная семейка.**
Раз уселась на скамейке
Наша дружная семейка:
*(пальцы сжаты в кулак)*
Самой первой села мама,
*(разогнуть большой палец)*
Рядом — строгий наш отец.
*(разогнуть указательный)*
Следом братец и сестрица.
*(разогнуть средний и безымянный)*
Ну а мне где поместиться?
*(разогнуть мизинец)*

**За работу.**
*(поочередно разгибать пальцы, начиная с большого, а на слова «Песни петь да плясать» — энергично шевелить ими)*
Ну-ка, братцы, за работу.
Покажи свою охоту.
Большаку дрова рубить
Печи все тебе топить,
А тебе воду носить,
А тебе обед варить,
А тебе посуду мыть.
А потом всем песни петь,
Песни петь да плясать,
Наших деток забавлять.

**Наши мамы.**
Много мам на белом свете,
*(разводят руки в разные стороны, затем крепко обхватывают себя за плечи)*
Всех их очень любят дети! Журналист и инженер,
*(поочерёдно сгибают пальчики, начиная с мизинца, сначала на одной, затем на другой руке)*
Повар, милиционер,
Швея, кондуктор и учитель,
Врач, парикмахер и строитель –
Мамы разные нужны,
*(сжимают обе ладошки в «замочек»)*
Мамы разные важны!
*(разводят руки и поднимают ладошками вверх)*

**Малыш.**
Этот пальчик — дедушка,
*(согнуть пальцы в кулак, затем разгибать их начиная с большого)*
Этот пальчик — бабушка,
Этот пальчик — папочка,
Этот пальчик — мамочка,
Этот пальчик — наш малыш.

**Семья.**
Кто приехал?
*(пальцы обеих рук сложены вместе)*
Мы, мы, мы!
*(быстро хлопают кончики больших пальцев)*
Мама, мама, это ты?
*(хлопают кончики указательных)*
Да, да, да!
*(хлопают кончики больших пальцев)*
Папа, папа, это ты?
*(хлопают кончики средних)*
Да, да, да!
*(хлопают кончики больших пальцев)*
Братец, братец, это ты?
*(хлопают кончики безымянных)*
Да, да, да!
*(хлопают кончики больших пальцев)*
Ах, сестричка, это ты?
*(хлопают кончики мизинцев)*
Да, да, да!
*(хлопают кончики больших пальцев)*
Все мы вместе, да, да, да!
*(хлопаем в ладоши)*

**Очки.**
*(большой палец вместе вместе с остальными образуют кольцо)*
Бабушка очки надела
*(подносим кольцо к глазам)*
И внучочка разглядела.
*(движение рук, имитирующих объятие)*

**ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ.**

***Комплекс «Дружная семья».***1**.**И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину; хлопнуть перед лицом 8 раз под слова педагога:
*Папа, мама, брат и я Вместе — дружная семья!*Отвести руки за спину. Повторить 3 раза.

2. И. п.: ноги врозь, руки на пояс. Наклон вперед, ладони на коле­ни, смотреть вперед. Вернуться в и. п. Повторить 5 раз.
*Все вместе наклоняемся, Физкультурой занимаемся!*
3. И. п.: ноги слегка расставить, руки на пояс. Присесть, руки вниз. Вернуться в и. п. Повторить 4—5 раз.
*Папа большой,*

*А я маленький.*

*Пусть я маленький,*

*Зато — удаленький.*4. И. п.: ноги слегка расставить, руки за спину. Выполнить 6—8 подпрыгиваний; непродолжительная ходьба (5—6 сек). Повто­рить 2 раза.
 *Прыгаем мы дружно,*

*Это очень нужно!*

*Кто же прыгнет выше —*

*Мама или Миша?*5. И. п.: ноги врозь, руки вниз. Руки в стороны, вдох носом. Вер­нуться в и. п., выдох ртом, губы трубочкой. Повторить 3—4 раза.

*Носом воздух мы вдыхаем,*

*Ртом мы воздух выдыхаем.*

*Не страшна простуда нам,*

*Нам не нужно к докторам!*
***Подвижная игра «Бегите к маме».*** На площадке обозначаются две линии длиной 4—5 м. Линии располагаются напротив друг друга, расстояние между ними 3,5— 4 м. Обозначить линии можно цветными шнурами, мелом на ас­фальте или чертами на земле.
 Дети встают за первую линию так, чтобы не мешать друг другу, педагог переходит на противоположную сторону площадки и встает за вторую линию лицом к детям. Педагог исполняет роль мамы. Педагог говорит детям: «Дети, бегите ко мне, бегите к маме. Все, все бегите!» Дети бегут, педагог приветливо встречает их, ши­роко раскрыв руки. Когда все дети соберутся за линией, педагог переходит снова на другую сторону площадки и вновь говорит: «Бегите ко мне, бегите к маме!»
 В игре у детей развивается умение действовать по сигналу пе­дагога, бегать в прямом направлении одновременно всей группой.
 *Примечание. Перед началом игры педагог напоминает, что бе­жать можно только после слов «бегите ко мне».*

***Подвижная игра с речевым сопровождением «Кто живет у нас в квартире?»*** Перед началом игры дети образуют круг. Педагог находится в центре круга, он произносит текст и показывает движения, кото­рые дети повторяют.

Кто живет у нас в квартире?

 *Шагают на месте.*

Раз, два, три, четыре. Будем мы сейчас считать — Раз, два, три, четыре, пять! *Хлопают в ладоши.*

Мама, папа, брат, сестра — Сосчитаю всех едва!

*Выполняют «пружинку», руки на пояс.*

Самый главный — это я,

*Прикладывают руки к груди.*

Вот и вся моя семья!

*Поднимают руки вверх, затем медленно опускают вниз.*

***Подвижная игра «Курочка и цыплята».***

 Дети под руководством воспитателя расставляют стульчики по количеству игроков. По желанию или с помощью считалочки один из детей выбирается водящим. Он будет изображать кошку. Воспитатель – в роли курицы, дети – цыплята.

Вышла курочка гулять, *(ходят по группе)*

Свежей травки пощипать.

А за ней ребятки, *(гуляют врассыпную)*

Жёлтые цыплятки.

Ко-ко-ко-ко, ко-ко-ко

Не ходите далеко! *(грозит пальцем)*

Лапками гребите, *(ногой «ищут» зёрнышки)*

Зёрнышки ищите.

Съели толстого жука*, (стучат пальчиком по полу)*

Дождевого червяка*, (клюют» зёрнышки)*

Выпили водицы, *(имитируют, как пьют воду)*

Полное корытце.

На скамейке у дорожки,

Улеглась и дремлет кошка,

Кошка глазки открывает,

И цыпляток догоняет *(убегают от кошки на стульчики).*