*Адаева Оксана Викторовна,*

*Нестерова Елена Николаевна*

**«Проектный метод как средство развития коммуникативных способностей у детей с ОВЗ в условиях реабилитационного центра»**

***Аннотация:*** В статье рассматривается использование метода проектов в целях развития коммуникаций у детей с ДЦП для наиболее эффективной интеграции в социум. Проектная деятельность с элементами педагогики сотрудничества создают благоприятные условия для раскрепощения, учит выстраивать взаимоотношения с окружающими, способствуют развитию коммуникативных способностей и уверенности в себе, а совместная деятельность в коллективе помогает преодолеть социальную отчужденность. В статье подчеркивается, что организация деятельности по проекту в большей мере позволяет воспитателю использовать метод воспитывающих ситуаций в реабилитационном процессе, который направлен на решение задач, обеспечивающих успешную социальную интеграцию воспитанников в общество.

***Ключевые******слова***: проектная деятельность, метод проектов, навыки социальной коммуникации, коммуникативные способности, воспитывающий метод, социализация, интеграция в социум.

Одна из приоритетных целей социальной реабилитации – способствовать позитивной социализации и успешной интеграции ребенка с ОВЗ с обществом, созданию возможности реализовать себя как личность, найти взаимопонимание и свое место среди других людей. Наши воспитанники составляет неоднородную группу по нарушениям здоровья и проявлениям дефектов развития. Это дети, имеющие двигательные расстройства и нарушения речи, что является препятствием для установления полноценного контакта с окружающими. Они испытывают серьезные трудности в общении, особенно со сверстниками. Многие не умеют по собственной инициативе обратиться к другому человеку, порой даже стесняются ответить соответствующим образом, если к ним обращается кто-либо. Они не могут поддержать и развить установившийся контакт, адекватно выражать свою симпатию, сопереживание, поэтому часто замыкаются в одиночестве. Возникают значительные затруднения в формировании навыков социальной коммуникации, что в целом влияет на процесс социализации и интеграции детей-инвалидов в общество, поэтому проблема формирования коммуникативных способностей актуальна.

Коррекция недостатков эмоциональной и коммуникативной сфер рассматриваются нами в качестве одной из наиболее важных задач воспитания

Для развития у воспитанников коммуникативных навыков и эмоций, готовности к пониманию других людей в своей работе мы используем метод проектов, который особенно подходит для работы с «особенными» детьми, обеспечивая сотрудничество детей и взрослых. Работая по методу проектов, осуществляется педагогическое сопровождение в деятельности по освоению ребёнком коммуникативных, полезных социальных умений и навыков.

Метод проектов сегодня относят к педагогическим технологиям 21 века, так как он предусматривает умение адаптироваться в стремительно изменяющемся мире. Для работы с нашими воспитанниками он особенно подходит, обеспечивая связь теории с практикой, сотрудничество детей и взрослых, что положительно влияет на формирование коммуникативной компетентности.

В силу специфики интеграции, объединяющей не только разные виды областей знаний, но и различные виды деятельности, происходит творческое единение детей и взрослых в рамках различных видов деятельности. Реализуются принципы педагогики сотрудничества (С.Т. Шацкий, В.А. Сухомлинский, Л.В. Занков, И.П. Иванов, Е.Н. Ильин, Г К Селевко и др.) Такой интегративный подход в реабилитации наших детей позволяет осуществлять комплексную работу над формированием коммуникативных способностей воспитанников, включая использование методов и приемов стимулирующих общение в процессе работы. Так, работа по реализации проекта «Он первым в космос полетел» включала синтез знаний из следующих образовательных областей:

- «чтение художественной литературы» (чтение книг о Ю.А. Гагарине);

- «познание» (мини-исследование «Что и как едят космонавты», «Животные-космонавты»;

- «музыка» – разучивание космического танца и песни юных космонавтов из м/ф «Маша и медведь»;

- « труд» - изготовление поделок из бросового материала на тему:

« Космос»

- «художественное творчество» (рисунки и художественные композиции в стиле фуд-арт на тему «Мой космос» для оформления выставки «Космическое путешествие»).

На примере проекта «Обычаи и традиции русского народа» можно продемонстрировать использование различных видов деятельности. Это игровая, музыкальная деятельность, музейные уроки. Для активного приобщения воспитанников  к общечеловеческим ценностям педагогический
коллектив центра тесно сотрудничает с городским краеведческим музеем, где детям предоставляется возможность познакомиться с предметами старины и быта, не только увидеть русские народные инструменты: балалайку, домру, рожок, но и попробовать сыграть на них. Получить массу эмоций и обменяться мнением по поводу «уведенного». Мастер-класс «Коса-девичья краса» позволил нашим воспитанницам познакомиться с плетением оригинальных кос, хвостиков, которые не требуют огромного количества времени. Главное – пообщаться со студентами тольяттинского социально-экономического колледжа, которые поделились советами, как правильно ухаживать за волосами.

Начало любого проекта в группе связано с одной из важных его составляющих – заинтересованностью детей. С проблемой мотивации детей-инвалидов мы справляемся, используя эффективные методики и педагогические приемы, способствующие возникновению интереса. Так, начиная проект «Тропою мамы», принесли интересный предмет (песенник мамы Вики, который она вела в молодости) и положили его на популярное у детей место, где они собираются вместе. У девочек сразу возникли вопросы: что это? Как его вести? и др. Это побуждает к общению. А в проекте «Колесо» детей заинтересовал многогранный предмет, который почему-то назывался колесом. Другой прием: заинтересовать воспитанников можно, если делать что-то в их присутствии, не привлекая к деятельности. Дети слишком привыкли к тому, что взрослый постоянно выступает инициатором. А вот человек, увлеченно занятый делом (и взрослый особенно), привлекает детское внимание без дополнительных усилий! Главное - в начале проекта должно произойти что-то необычное и интересное, что побудило бы детей к общению в дальнейшей совместной проектной деятельности. Ведь не секрет, что дети будут лучше общаться по поводу того, что привлекло их внимание, заинтересовало и стало для них значимым!

В ходе проектной деятельности формируется умение  согласовывать свои действия, мнения с потребностями товарищей по общению. Так в проекте «Про часы и о часах» осуществлялась опытно-исследовательская деятельность по теме: «Использование песочных часов в быту», в результате которой воспитанницы учились осуществлять взаимоконтроль с использованием песочных часов, засекать время для чистки зубов, для приготовления некоторых простых блюд, чтобы впоследствии использовать в быту и хозяйстве.

Включение в проектную деятельность элементов театрализации является важнейшим средством развития у детей эмпатии, т.е. способности распознавать эмоциональное состояние человека по мимике, жестам, интонации, Дети учатся учитывать интересы товарища, сочувствовать ему, уступать, сотрудничать. Все это является результатом коммуникативной деятельности и создает основу для развития аффективно - коммуникативных умений воспитанников. Совместная со сверстниками и взрослыми театрализованная, танцевальная деятельность оказывает воздействие на аффективную и когнитивную сферы ребенка, обеспечивают коррекцию коммуникативной сферы

Организация деятельности по проекту в большей мере позволяет педагогу использовать метод *воспитывающих ситуаций*. Это такие ситуации, в процессе которых воспитанник ставится перед необходимостью решить проблему выбора способа отношений с другими людьми, например, совместное выполнение задания. Участие в проекте вынуждает сотрудничать со всеми детьми, в том числе и с теми, нормальным отношениям с которыми мешали определенные предрассудки. Таким образом, создается возможность социальной пробы (испытания).

Эффективность работы по формированию у воспитанников коммуникативных умений и навыков возрастает во много раз, если ребенок, члены его семьи и педагоги работают в тесном контакте. Взрослые при этом выступают не только источником информации, реальной помощи и поддержки ребенка, но и становятся партнерами в деятельности по реализации проекта. Опираясь на помощь взрослых, дети ищут решение проблемы через вопросы к родителям, чтение познавательной и художественной детской литературы, совместное со взрослым наблюдение, исследовательскую деятельность.

В ходе проекта дети узнали много интересного о жизни своих мам. А совместная деятельность способствовала укреплению позитивных детско-родительских отношений, эмоциональному сближению родителя и ребенка

Привлечение родителей в качестве партнеров по проекту способствовало обогащению развивающей среды группы как необходимого компонента для формирования и **развития коммуникативной** сферы каждого участника проекта.

С целью развития и закрепления социально-коммуникативных умений и навыков детей совместно с родителями был создан мини-музей «Мы-вместе».

«Экспонатами» музея стали:

- выставка рисунков «Самая лучшая на свете…»;

- фотоколлаж «Ненаглядные», выполненный в партнерстве с педагогом дополнительного образования;

- стенд-раскладушка «Профессия моей мамы», «Неужели мама маленькой была?»

- Выставка книг для совместного обсуждения детей и взрослых;

Экспонаты музея доступны каждому ребенку и взрослому. Хотя проект был реализован в 2019 году, содержание музея пополняется детьми и родителями до сих пор!

Работа в малых группах позволяет настроить каждого на контакт. Она эффективна при решении какой-либо практической задачи. Плюс заключается в том, что все дети вовлечены в работу, имеют возможность свободно высказываться, обмениваться мнением со своим напарником. В паре могут выступать: один - в роли обучающего, другой в роли инструктора.

Какое же значение имеет использование проектного метода в реабилитации детей с ОВЗ? Прежде всего, он способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам.

Проект:

-помогает научиться работать в единой команде с педагогом, сверстниками и родителями;

-коммуникативные трудности, свойственные некоторым детям практически исчезают. Дети становятся дружными и общительными с другими.

Это способствует успешной социализации и интеграции наших воспитанников в общество, что является целью реабилитационно-воспитательной работы нашего учреждения.